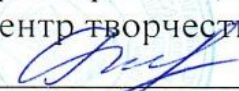


**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО
«Центр творчества ЗМР РТ»
 И.В. Фесенко
от «27» мая 2025 г.
ПР № 104/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Твой выбор»**

Направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 9-11 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Петрова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2025 г.

2. Информационная карта программы

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Твой выбор»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Петрова Елена Викторовна
4.2.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	9-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Формирование математических представлений учащихся, формирование высокого уровня речевого развития
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Модуль 1. Математика вокруг нас Модуль 2. Занимательный русский
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Беседа, практические занятия, самостоятельные работы, работа с наглядными пособиями, постановка проблемы. Возможна дистанционная форма обучения
7.	Формы мониторинга, результативности.	Диагностика, наблюдения

8.	Результативность реализации программы	Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах изучения. Создание условий для формирования и расширения запаса знаний в области элементарных представлений; формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления учащихся к познанию; развитие умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения в школе.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

2. Оглавление:

Раздел	Пункт	Наименование раздела	Страница
Раздел 1	1.1	Информационная карта образовательной программы	2
	1.2	Пояснительная записка	4
	1.3	Учебный (тематический) план. Модуль 1, модуль 2	7
	1.4	Содержание программы.	15
Раздел 2		Планируемые результаты освоения программы	22
	2.1	Организационно-педагогические условия реализации программы	26
	2.2	Формы аттестации/контроля	27
	2.3	Оценочные материалы	27
	2.4	Список литературы	27
	2.5	План воспитательной работы объединения «Твой выбор»	29

3. Пояснительная записка

3.1. Направленность: социально-гуманитарная

3.2. Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. №678;
3. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029г.;
7. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации»;
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») *(если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*;
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Республиканский модельный центр, 2023
11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении»;
12. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

3.3. Актуальность программ

Данная программа состоит из 2 блоков - «Математика вокруг нас» и «Занимательный русский».

Актуальность предлагаемой образовательной программы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе.

Модуль 1: Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Модуль 2: Реалии сегодняшнего дня таковы, что уроков русского языка в школе недостаточно, чтобы хорошо овладеть родным языком. Курс «Занимательный русский» призван раскрыть творческие возможности каждого ребёнка, развить творческую инициативу, сообразительность, чувство слова, сформировать умения применять имеющиеся знания.

3.4. Отличительные особенности программы:

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, а также данная программа может быть реализована на дистанционном обучении

3.5. Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности. Создание условий для расширения знаний и формирования элементарных представлений у детей младшего школьного возраста, формирование в ходе совместной деятельности педагога с детьми высокого уровня речевого развития ребенка

3.6. Задачи

3.6.1. Задачи Модуля 1:

Образовательные:

- формировать базисные представления по математике,
- способствовать формированию мотивации к учебной деятельности,

Развивающие:

- развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение)
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);

- развивать мелкую моторику рук и глазомер, творческие способности и фантазию, способности к конструированию.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм и развивающей деятельности,
- воспитывать стремление доводить начатое дело до конца,
- воспитывать усидчивость, аккуратность, уважение к другим детям.

4.6.2 Задачи Модуля 2:

Образовательные:

- расширить и углубить запас знаний и формирование лингвистической компетенции;
- формировать первоначальные умения работать со словарями, самостоятельной научной деятельности.

Развивающие:

- создать оптимальные условия для выявления одарённых и талантливых детей в сфере научной деятельности;
- развивать устную и письменную связную речь учащихся с одновременным развитием их логического мышления.

Воспитательные:

- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний;
- расширить кругозор учащихся, развивать желание к самостоятельному изучению дополнительной литературы.

Здоровьесберегающие:

- формировать культуру обучения с учетом здоровьесберегающих технологий (планирование учебной домашней нагрузки, распорядка дня и отдыха).

3.7. Адресат программы:

Программа разработана для детей школьного возраста, с целью успешной подготовки к сдаче ВПР и дальнейшему обучению.

1 год обучения – 72 часов модуль 1 и 72 часа модуль 2;

3.8. Объем программы:

72 часа 1 модуль и 72 часа 2 модуль

3.9. Формы реализации образовательного процесса:

Преобладающие формы организации занятий – групповая, индивидуальная.

Формы занятий школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые

уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии, задачи, конкурсы, КВНы

Форма занятий групповая по 2 занятия 2 раза в неделю продолжительностью по 45 минут.

3.10. Срок освоения программы

1 года

3.11. Режим занятий

Режим занятий: 2 академических часа 2 раза в неделю

4. Тематическое планирование

4.1. Модуль 1 «Математика вокруг нас»

№ п/п	Название раздела, темы	Тип занятия	План	Факт
1.	Прибавляем по единице.	практическое занятие	1	
2.	Классы и разряды.	занятие-путешествие	1	
3.	Считаем устно и письменно.	практическое занятие	1	
4.	Называем, записываем, сравниваем.	практическое занятие	1	
5.	Сколько человек на земле?	деловая или ролевая игра	1	
6.	Контрольная работа по теме: «Числа и величины»	практическое занятие	1	
7.	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые	занятие-путешествие	1	
8.	Складываем круглые числа.	практическое занятие	1	
9.	Сложение круглых чисел. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы.	практическое занятие	1	
10.	Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	деловая или ролевая игра	1	
11.	Складываем и вычитаем большие числа	деловая или ролевая игра	1	
12.	Вычитаем из чисел с нулями	Практическое занятие	1	
13.	Свойства	занятие-	1	

	вычитания разными способами	путешествие		
14.	Считаем в прямом и обратном порядке.	практическое занятие	1	
15.	Контрольная работа по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел»	практическое занятие	1	
16.	Метр и километр.	деловая или ролевая игра	1	
17.	Сравниваем, вычитаем, решаем задачи.	практическое занятие	1	
18.	Меньше метра.	занятие-путешествие	1	
19.	Контрольная работа по теме Единицы длины	практическое занятие	1	
20.	Формула нахождения периметра многоугольника.	практическое занятие	1	
21.	Переводим единицы длины. Закрепление.	занятие-путешествие	1	
22.	Геометрические задачи. Закрепление.	практическое занятие	1	
23.	Проверочная работа по теме « <u>Длина и ее измерение</u> » «Единицы длины».	практическое занятие	1	
24.	Вспоминаем письменное умножение.	деловая или ролевая игра	1	
25.	Свойства умножения.	практическое занятие	1	
26.	Умножение круглого числа (и на круглое). Умножение круглых чисел.	занятие-путешествие	1	
27.	Вычисляем площадь.	практическое занятие	1	
28	Самостоятельная работа по теме «Умножение на	Практическое занятие1	1	

	однозначное число».			
29.	Письменное деление.	деловая или ролевая игра	1	
30.	Знакомство с алгоритмом деления многозначного числа.	деловая или ролевая игра	1	
31.	Делим большие числа.	практическое занятие	1	
32.	Свойства деления. Деление круглых чисел.	занятие-путешествие	1	
33.	Находим неизвестное.	практическое занятие	1	
34.	Делим числа с нулями.	практическое занятие	1	
35.	Деление чисел.	деловая или ролевая игра	1	
36.	Деление на однозначное число. Подготовка к контрольной работе.	практическое занятие	1	
37.	Контрольная работа. по теме Умножение и деление на однозначное число.	занятие-путешествие	1	
38.	Что изучает геометрия? Геометрические фигуры.	практическое занятие	1	
39.	Четырёхугольники.	практическое занятие	1	
40.	Решаем задачи.	занятие-путешествие	1	
41.	Решение задач на определение периметра прямоугольника. Математический тренажер.	практическое занятие	1	
42.	Треугольники. Куб.	практическое занятие	1	
43.	Контрольная работа. по теме Решение текстовых задач1	деловая или ролевая игра	1	
44.	Центнер.	практическое занятие	1	

45.	Соотношение между единицами массы. Переводим единицы массы.	занятие-путешествие	1	
46.	Решение текстовых задач. Единицы массы. Закрепление.	практическое занятие	1	
47.	Как умножают на двузначное число.	практическое занятие	1	
48.	Умножение на двузначное число.	деловая или ролевая игра	1	
49.	Умножение круглых чисел. Приёмы умножения.	деловая или ролевая игра	1	
50.	Умножение на трёхзначное число. Значение произведения.	практическое занятие	1	
51.	Контрольная работа Умножение на трёхзначное число	занятие-путешествие	1	
52.	Единицы площади. Квадратный метр. Меньше квадратного метра	практическое занятие	1	
53.	Измерение больших участков.	практическое занятие	1	
54.	Знакомство с алгоритмом деления с остатком. Что в частном?	деловая или ролевая игра	1	
55.	Оцениваем частное.	практическое занятие	1	
56.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	занятие-путешествие	1	
57.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».	практическое занятие	1	
58.	Скорость.	практическое занятие	1	
59.	Деление на трехзначное число.	занятие-путешествие	1	
60.	Контрольная работа	практическое	1	

	«Делим на трехзначное число».	занятие		
61.	Единицы времени. Календарь и часы.	практическое занятие	1	
62.	Работа с таблицами. Диаграммы.	деловая или ролевая игра	1	
63.	Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	практическое занятие	1	
64.	Масса и вместимость. Единицы измерения времени.	занятие-путешествие	1	
65.	Сложение и вычитание. Умножение и деление.	практическое занятие	1	
66.	Числовое выражение. Свойства арифметических действий.	практическое занятие	1	
67.	Итоговая контрольная работа	деловая или ролевая игра	1	
68.	Распознавание геометрических фигур. Повторение по теме: «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел».	деловая или ролевая игра	1	
69-72	Повторение изученного	практическое занятие	4	

4.2. Модуль 2 «Занимательный русский»

№ п / п	Название раздела, темы	Тип занятия	План	Факт
	Раздел «Речевое общение».			
	Тема «Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений». Речь.			

1	Качества устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно. Наблюдение над свойствами русского ударения.	практическое занятие	1	
2	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. О нормах произношения и правописания гласных и согласных в словах.	занятие-путешествие	1	
3	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Мягкий и твердый знак.	практическое занятие	1	
4	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. Контрольный словарный диктант №1.	практическое занятие	1	
5	Уточняем смысл высказывания.	деловая или ролевая игра	1	
6	Проверочная работа.	практическое занятие	1	
7	Выделяем этикетные слова и фразы.	занятие-путешествие	1	
8	Творческая работа с текстом (Мастерская слова). Составление текста поздравления с днем рождения.	практическое занятие	1	
9	Проверочный диктант.	практическое занятие	1	
10	Анализ и коррекция ошибок.	деловая или ролевая игра	1	
11	Используем средства пунктуации. Свободный диктант.	деловая или ролевая игра	1	
12	Анализ и коррекция работ.	практическое занятие	1	
13	Выражаем мысли и чувства. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи.	занятие-путешествие	1	
14	Стартовая диагностическая работа.	практическое занятие	1	

15	Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого. Неопределенная форма глагола.	практическое занятие	1	
16	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	деловая или ролевая игра	1	
17	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	практическое занятие	1	
18	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. Спряжение глаголов будущего времени.	занятие-путешествие	1	
19	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы в повелительном наклонении.	практическое занятие	1	
20	Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце. Самостоятельная работа.	практическое занятие	1	
21	Подготовка к контрольному диктанту.	занятие-путешествие	1	
22	Контрольный диктант	практическое занятие	1	
23	Анализ и коррекция ошибок.	практическое занятие	1	
25	Гласные а(я)-у(ю) в безударных окончаниях глаголов множественного числа.	деловая или ролевая игра	1	
26	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы с суффиксами -ова-, -ева-. Глаголы-исключения.	практическое занятие	1	
27	Проверочная работа. Списывание с орфографической задачей «Божья коровка».	занятие-путешествие	1	
28	Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях.	практическое занятие	1	
29	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	практическое занятие	1	

30	Анализ и коррекция ошибок.	деловая или ролевая игра	1	
31	Второстепенные члены предложения.	деловая или ролевая игра	1	
32	Падежные формы склоняемых частей речи. Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений.	практическое занятие	1	
33	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми. Знаки препинания при однородных членах предложения.	занятие-путешествие	1	
34	Однородные второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении с однородными членами. Правила пунктуации. Закрепление.	практическое занятие	1	
35	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	практическое занятие	1	
36	Анализ и коррекция ошибок.	деловая или ролевая игра	1	
37	Строение текстов разных типов Анализ и редактирование текстов.	практическое занятие	1	
38	Подготовка к изложению. Изложение «Переправа».	занятие-путешествие	1	
38	Анализ и коррекция творческих работ.	практическое занятие	1	
39	2 часть. Слово как часть речи. Изменение частей речи по числам и по родам.	практическое занятие	1	
40	Множественное число имен существительных. Контрольный словарный диктант	занятие-путешествие	1	
41	Изменение по числам личных местоимений.	практическое занятие	1	
42	Спряжение глаголов.	практическое занятие	1	

43	Склоняемые части речи.	деловая или ролевая игра	1	
44	Проверочная работа. Решение орфографических задач.	практическое занятие	1	
45	Анализ и коррекция ошибок. Урок-тренинг.	занятие-путешествие	1	
46	Контрольное списывание.	практическое занятие	1	
47	Закрепление. Подготовка к диктанту.	практическое занятие	1	
48	Контрольный диктант	деловая или ролевая игра	1	
49	Анализ и коррекция ошибок.	деловая или ролевая игра		
50	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения. Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой.	практическое занятие	1	
51	1 и 2 склонение имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.	занятие-путешествие	1	
52	Падежные окончания имен существительных 3 склонения. Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п.	практическое занятие	1	
53	Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных. Словарный диктант.	практическое занятие	1	
54	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.».	деловая или ролевая игра	1	
55	Коррекция ошибок. Безударные падежные окончания существительных. в винительном и родительном падеже.	практическое занятие	1	
56	Окончания существительных дательного,	занятие-путешествие	1	

	творительного и предложного падежей.			
57	Урок-тренинг.	практическое занятие	1	
58	Проверочный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных».	практическое занятие	1	
59	Анализ и коррекция ошибок.	занятие-путешествие	1	
60	Значение имен прилагательных в речи. Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных. Проверка безударных окончаний.	практическое занятие	1	
61	Безударные окончания прилагательных женского рода.	практическое занятие	1	
62	Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода. Самостоятельная работа.	деловая или ролевая игра	1	
63	Проверка безударных окончаний. Письменный выборочный пересказ текста с орфографической задачей.	практическое занятие	1	
64	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	занятие-путешествие	1	
65	Урок-тренинг. Подготовка к диктанту.	практическое занятие	1	
66	Служебные части речи. Частицы. Предлоги и приставки.	практическое занятие		
67	Анализ и коррекция.	деловая или ролевая игра	1	
68	Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные.	деловая или ролевая игра	1	
69	Полные и краткие имена прилагательные.	практическое занятие	1	
70	Морфологический разбор прилагательного. Причастие.	занятие-путешествие	1	
71	Друзья мои – книги. Составление отзыва о прочитанной книге.	практическое занятие	1	

72	«Занимательное языковедение». Урок-игра*.	практическое занятие	1	

5. Содержание программы

Программа состоит из 2 разделов (модулей), в каждом модуле раскрывается определенный предмет. Модуль 1 «Математика вокруг нас», Модуль 2 «Занимательный русский»

Содержание программы Модуль 1

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание предметов по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложнённые случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы; определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины

Плоские и пространственные геометрические фигуры.

Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание предметов по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание площадей.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

Содержание программы Модуль 2

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность,

логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи. Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо. Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится? и почему? о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь). Речевой этикет: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

- слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов;

- понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

- читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

- выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

- ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

- понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения

- композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных

- средств в устной речи;

- определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь

- читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения. Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека.

Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение

новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы; 4)

письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова. Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях. Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой). Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (6 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами. Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных.

Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении. Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед *-ся* (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов. Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов, указанных выше жанров и тематики.

6. Планируемые результаты освоения программы:

Ожидаемые результаты. Модуль 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по русскому языку к концу года

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ☐ осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- ☐ восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи

развития языка с развитием культуры русского народа;

- ☐ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- ☐ внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- ☐ положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

- ☐ способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ☐ чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

- ☐ эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- ☐ различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

- ☐ различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- ☐ применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- ☐ практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

- ☐ выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- ☐ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- ☐ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- ☐ определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- ☐ находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- ☐ различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

- ☐ грамотно и каллиграфически правильно списывать, писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

- ☐ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- ☐ ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

- ☐ осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

- ☐ выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

- ☐ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- ☐ проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- ☐ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- ☐ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ☐ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ☐ оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- ☐ определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- ☐ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ☐ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- ☐ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ☐ корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- ☐ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- ☐ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- ☐ осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- ☐ планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- ☐ осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- ☐ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- ☐ руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- ☐ следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- ☐ осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- ☐ вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ☐ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- ☐ дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- ☐ находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

☐ классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

☐ владеть общим способом проверки орфограмм в словах;

☐ выделять существенную информацию из читаемых текстов;

☐ строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

☐ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

☐ приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

☐ владеть диалоговой формой речи;

☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

☐ договариваться и приходить к общему решению;

☐ формулировать собственное мнение и позицию;

☐ задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

☐ адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

☐ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

☐ адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты. Модуль 2

ПРЕДМЕТНЫЕ

- адекватно оценивать собственные достижения и соответственно поведение окружающих;

- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- освоить элементарные способы решения проблем творческого и поискового характера;

- способствовать формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- развивать коммуникативные способности.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии

- формировать уважительное отношение к иному мнению, общечеловеческие ценности.

Предполагаемые результаты

• Развитие связной речи. Дети овладевают умением

• Пересказывать литературные произведения, самостоятельно передавая

идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

- Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе
- Пересказывать произведение по ролям, близко к тексту
- В описательных рассказах о предметах или явлениях точно и правильно передавать особенности, подбирая нужные слова
- Сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ по заданной теме
- Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение
- В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывать сказки с характерными особенностями построения (зачин, присказка, волшебные предметы, превращения и т.д.)
- Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории, рассказы по аналогии, рассказы по плану и т.д.
- Проявлять в рассказах индивидуальные способности к творческой речевой деятельности
- Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Данная программа реализуется при взаимодействии следующих составляющих её обеспечение:

Общие требования к обстановке в кабинете:

- оформление и техническое обеспечение кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями;
- чистота, освещённость, проветриваемость кабинета;
- физкультпаузы и др.;
- Также программа может быть реализована дистанционно Техническое и материальное обеспечение:
- кабинет, содержащий ученические столы с оборудованными рабочими местами в количестве 10
- стол педагога - 1 штука;
- ноутбук - 1 штука;
- доска - 1 штука;
- проектор - 1 штука;
- для дистанционного обучения компьютер для каждого ученика

Для реализации программы каждый ребенок обеспечен пособиями, рабочим материалом: карандаши графитные простые и цветные, альбом для рисования тонкий, ластик, раздаточный и демонстрационный материал. Для более успешной реализации данной программы используются технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер.

7. Формы аттестации/контроля

-Беседа.

-Занятия по проверке полученных знаний

- Контрольные уроки

- Тестирование

- Практическая работа
- Открытые занятия

8. Оценочные материалы

В процессе прохождения программы проводится: **входной, текущий, итоговый контроль.**

Стартовая диагностика. В начале учебного года педагог проводит тестирование уровня развития мотивации учащегося к обучению, уровня знаний учащихся в области математики, её применения и использования в жизни.

Текущая диагностика предусматривает: опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа. Уровень освоения программы отслеживается с помощью выполнения заданий по разработке и решению различных математических задач. Задания подбираются в соответствии с возрастом учащихся.

Итоговая диагностика. В конце учебного года проводится итоговое занятие в форме олимпиады, коллективной выставки творческих обучающихся, участие в математических конкурсах различного уровня, результаты которых фиксируются в протоколе достижения каждого учащегося.

9. Список литературы:

Модуль 1

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2014.

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2014.

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Контрольные и диагностические работы. — М., АСТ, Астрель, 2014.

Модуль 2

М. Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы. /М.: АСТ: Астрель, 2011. — 191,[1]с.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. —М.: АСТ: Астрель, 2013.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. —М.: АСТ: Астрель, 2016.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». —М.: АСТ: Астрель, 2012.

Программа курса «Русский язык» (авторы - Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина). —М.: АСТ: Астрель, 2013.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Контрольные и диагностические работы —М.: АСТ: Астрель, 2016.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Твой выбор»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Петрова Елена Викторовна

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении

связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания

воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

	Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: «Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады

21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
<i>Духовно- нравственное направление:</i> (<i>нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Конкурсы рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании Родительское собрание. Работа с родительским комитетом.	сентябрь	Петрова Е.В.
<i>Здоровьесберегающ ее направление:</i> (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре Антитеррористическая безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	сентябрь	Петрова Е.В.
ОКТАБРЬ			

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации	октябрь	Петрова Е.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Урок, посвященный Дню пожилых людей «Мои бабушка, дедушка»	октябрь	Петрова Е.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	октябрь	Петрова Е.В.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Петрова Е.В.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	Петрова Е.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	Петрова Е.В.

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Сказка ко дню матери «Репка», «Колобок»	ноябрь	Петрова Е.В.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Петрова Е.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!» Участие в благотворительной акции «Дари добро!» к Дню инвалида.	декабрь	Петрова Е.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	«С Новым годом, теремок!» Новогодний спектакль	декабрь	Петрова Е.В.
ЯНВАРЬ			

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Петрова Е.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Петрова Е.В.
ФЕВРАЛЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Акция «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка»	февраль	Петрова Е.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Квест – игра «Державы верные сыны»	февраль	Петрова Е.В.
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам. Сказка «Красная шапочка»	март	Петрова Е.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание)	«Мы – актёры». Урок, посвященный «Всемирному дню театра»	март	Петрова Е.В.
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	апрель	Петрова Е.В.

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Урок «Мы за здоровый образ жизни», посвященный «Всемирному дню здоровья» Беседа, подвижные игры	апрель	Петрова Е.В.
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Отчетный спектакль «Дюймовочка», «Золушка»	май	Петрова Е.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Урок «Мы за здоровый образ жизни». Беседа, подвижные игры	май	Петрова Е.В.